

DA04 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION DE L'OFFRE DE FORMATION DU 1^{ER} ET DU 2^E CYCLE DE L'ÉTABLISSEMENT : FICHE PROJET D'UNE FORMATION DU 1^{ER} ET DU 2^E CYCLE EN VUE DE L'ACCRÉDITATION

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2022-2023
VAGUE C

Établissement demandant l'accréditation : **Avignon Université**

Établissement(s) co-accrédité(s) :

Licence LLCER	
Caractérisation de la formation	
Intitulé de la formation <i>Préciser l'intitulé du niveau accrédité : mention, spécialité (BUT) ou option (écoles d'art et de design)</i> <i>Pour les L, LP, M, préciser si l'intitulé relève de la nomenclature nationale ou s'il est dérogatoire (mention spécifique)</i>	Licence Mention LLCER (nomenclature nationale)
Type de cursus <i>Préciser DEUST, L, LP, BUT, M, DFA, DFG, Capacité, Diplôme d'État, DNA, DNSEP, DEEA, DEA, DSP</i>	Licence (L)
Parcours (ou mentions pour les diplômes d'art et de design) <i>Préciser les intitulés des parcours (universités, écoles d'ingénieur) ou des mentions (écoles d'art et de design) de la formation</i>	Parcours espagnol Parcours anglais
Lieu(x) de la formation (si changement par rapport au bilan)	

<i>Préciser le cas échéant les nouvelles délocalisations</i>	
<p>Évolution de la formation</p> <p><i>Préciser la nature de l'évolution de la formation</i></p>	<p>(2) Renouvellement avec restructuration légère : notamment, changement d'intitulés de parcours (ou mentions pour les formations du domaine de la culture), changement de contenus de formation</p>
<p>Réponse aux recommandations du Hcéres dans l'évaluation du bilan de la formation</p>	
<p><i>Actions envisagées pour chaque recommandation, modalités de mise en œuvre</i></p>	<p>Parcours espagnol :</p> <p>Mise en place de modules spécifiquement linguistiques adaptés à la formation en langue des salariés et formateurs afin de favoriser l'accès au public de la Formation Tout au Long de la Vie (FTLV) et le renforcement des relations avec le tissu socio-économique local. Valorisation des compétences professionnelles par la systématisation des stages à partir de la L2.</p> <p>Parcours anglais :</p> <p>Les recommandations faites par le HCERES portent essentiellement sur le manque d'ouverture à l'international de la licence LLCER anglais et sur le sous-encadrement en enseignants-chercheurs dont elle souffre. D'une part, nous sommes conscients de la nécessité de reconstruire ou de créer des partenariats suite aux différentes ruptures engendrées par le Brexit et sommes par ailleurs en cours de montage d'un nouveau partenariat avec les Etats-Unis. Nous ne pouvons d'autre part que constater le sous-encadrement manifeste en EC durant les deux premières années de la licence et souhaitons que l'étoffement des parcours existants et des nouveaux parcours projetés, ainsi que la continuité entre la licence et le nouveau master « Etudes Culturelles » puisse justifier le recrutement et le redéploiement d'enseignants-chercheurs vers la L1 et la L2. Enfin, le HCERES recommande de définir davantage les débouchés de la formation en lien avec le tissu économique local et la fiche RNCP des compétences. Le Service d'Accompagnement à la Formation, l'Insertion, la Réussite et l'Entrepreneuriat (SAFIRE) va être contacté pour diligenter une enquête d'insertion professionnelle des étudiants. Le parcours « Art » actuel a vocation à être étoffé en « Art, culture et création » intégrant des enseignements assurés par les enseignants de LLCE anglais. Enfin, deux parcours supplémentaires, « Métiers de l'enseignement » et « Traduction et édition » seraient créés dès le semestre 3 de la L2.</p>

Évolution du projet de la formation

Seules la ou les rubriques suivantes pertinentes pour la formation seront maintenues

Formation en renouvellement à l'identique ou avec une légère restructuration

Préciser les principales évolutions et les éléments de restructuration envisagés dans les domaines décrits dans la trame du dossier d'accréditation (DA01).

Parcours espagnol :

Adaptation des contenus avec spécialisation progressive en fonction de deux axes prioritaires : l'insertion professionnelle après la licence (diversification des partenariats locaux et mise en valeur des acquis d'apprentissage ; diversification des activités fondées sur les travaux par ateliers et par projets) ; la poursuite d'études (établir des passerelles avec la future offre de formation en Master, en préparant notamment les étudiants à la recherche et à l'ouverture à l'international – Espagne et Amérique latine).

Parcours anglais :

En Anglais : étoffement du parcours « Art » en « Art, culture et création », création du parcours « Métiers de l'enseignement » et du parcours « Traduction et édition », dès le semestre 3 de la L2.

Formation en renouvellement avec une restructuration importante ou en création issue d'une restructuration

Préciser les évolutions et les améliorations par rapport à la précédente période, dans les domaines suivants (cf. DA01, trame de présentation du dossier d'accréditation) :

- cohérence et complémentarité de la formation avec les formations voisines au sein d'un cycle et entre les cycles, continuum de formation ;
- adossement de la formation à la recherche ;
- prise en compte des besoins socio-économiques du territoire dans l'identification des débouchés, de la finalité et des contenus de la formation ;
- préparation à l'insertion professionnelle ;
- organisation pédagogique des formations : démarche d'alignement pédagogique, mise en œuvre de l'approche par compétences ;
- flux attendus ;

<ul style="list-style-type: none"> débouchée attendus en matière d'insertion professionnelle et de poursuites d'études. 	
<p>Demande de création ex-nihilo d'une formation</p> <p><i>Préciser de manière succincte les arguments permettant d'apprécier la demande de création et relevant des domaines suivants (cf. DA01, trame de présentation du dossier d'accréditation) :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> inscription de la formation dans les ambitions, les orientations pédagogiques et les priorités de l'établissement ; cohérence et complémentarité de la formation avec les formations voisines au sein d'un cycle et entre les cycles, continuum de formation : partenariats académiques locaux et nationaux envisagés ; adossement de la formation à la recherche ; prise en compte des besoins socio-économiques du territoire dans l'identification des débouchés, des finalités et des contenus de la formation : partenaires socioprofessionnels, modalités de la préparation à l'insertion professionnelle ; organisation pédagogique des formations : démarche d'alignement pédagogique, mise en œuvre de l'approche par compétences linguistiques et numériques visés ; flux attendus ; débouchés attendus en matière d'insertion professionnelle et de poursuites d'études ; composition de l'équipe pédagogique (taille, statuts). <p><i>Ces éléments doivent être cohérents avec la fiche RNCP nationale.</i></p> <p><i>En cas de demande d'une mention spécifique, fournir une fiche RNCP.</i></p>	<p>—</p>
<p>Spécialité-parcours de bachelor universitaire de technologie (BUT)</p> <p><i>Décrire succinctement le projet de la formation (cf. DA01, trame de présentation du dossier d'accréditation) :</i></p>	<p>—</p>

<ul style="list-style-type: none"> • cohérence et complémentarité de la formation avec les formations voisines au sein d'un cycle et entre les cycles, continuum de formation ; • prise en compte des besoins socio-économiques du territoire dans l'identification des débouchés, de la finalité et des contenus de la formation : partenaires socioprofessionnels, modalités de la préparation à l'insertion professionnelle ; • contenus de formation : mise en œuvre des adaptations locales ; • organisation pédagogique des formations : démarche d'alignement pédagogique, mise en œuvre de l'approche par compétences, certification des compétences linguistiques et numériques visées ; • Actions d'information-communication prévues avec les partenaires, notamment pour accroître l'attractivité de la formation auprès des candidats de la voie technologique ; • Flux attendus ; • Débouchés attendus en matière d'insertion professionnelle et de poursuites d'études. 	
<p>DFG comprenant un PASS et mentions de licence comprenant une option « accès santé » (L.AS)</p> <p>Préciser les L.AS envisagées et décrire succinctement le dispositif mis en place dans le PASS et les L.AS en matière de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • contenus de la mineure santé ; • organisation pédagogique de la formation : méthodes pédagogiques, méthodes d'évaluation ; • flux attendus ; • Passerelles envisagées ; • Débouchés attendus en matière de poursuites d'études. 	<p>—</p>